

Experior: Revista de Investigación de ADEN University  
ISSN L 2953-3090  
Vol. 2 (2) julio-diciembre 2023

## Desarrollo de competencias académicas en docentes de educación media

*Development of academic competences in middle education teachers*

Keny Romero  
UNERMB, Venezuela.  
[romerokeny59@gmail.com](mailto:romerokeny59@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0009-4341-5031>

**Recibido:** 15/09/2023.

**Aceptado:** 15/12/2023.

**Publicado:** 30/12/2023.

**Cómo citar:** Romero, K. (2023). Desarrollo de competencias académicas en docentes de educación media. *Experior*, 2(2), 129-137. <https://doi.org/10.56880/experior22.5>

### Resumen

Como actor importante del sistema de educación, el docente asume un rol protagónico en la gestión del proceso didáctico. Desde esta óptica, la investigación se planteó como propósito generar una aproximación teórica para el desarrollo de las competencias académicas del personal docente de la UEA Caracciolo Parra León de Pdvsa, del Municipio Simón Bolívar del Estado Zulia. Se consideraron al respecto para su realización como referentes teóricos a especialistas importantes en esta importante área del conocimiento, entre los más importantes Tobón (2010), Carmona (2016), Mora (2010), Vera (2009), Zabalza (2015), entre otros. Epistemológicamente el estudio se contextualizó en el enfoque integrativo, multimodal u holístico, específicamente el paradigma interpretativo, con un tipo de investigación proyectiva, apoyado de un diseño no experimental, transeccional descriptivo y mixto (documental y de campo). Se utilizó para ello como fuente de información a una muestra censal representada por 85 docentes, a los cuales se les aplicó un cuestionario estructurado con 55 ítems con una escala cerrada de cinco alternativas, además 5 expertos, considerados como informantes clave, a los cuales se les aplicó una entrevista a profundidad. Para el procesamiento del cuestionario se aplicó como técnica la estadística descriptiva, utilizando el promedio y la desviación estándar como medidas de análisis. La entrevista por su parte, se codificó a través del método sugerido en el enfoque de la metodología de Teoría Fundamentada. Los resultados reflejaron un alto nivel de desarrollo de las competencias de los docentes y, sustentados en el aporte de los informantes, contribuyeron a la formulación de los ejes que sustentan la propuesta.

**Palabras clave:** competencias del docente, referente cognitivo, referente de acción, tipos de competencias.

### Abstract

As an important actor in the education system, the teacher assumes a leading role in the management of the didactic process. From this perspective, the purpose of the research was to generate a theoretical approach for the development of the academic competencies of the teaching staff of the UEA Caracciolo Parra León of PDVSA, in the Simon Bolivar Municipality of the State of Zulia. Important specialists in this important area of knowledge were considered for its realization as theoretical references, among

the most important Tobón (2010), Carmona (2016), Mora (2010), Vera (2009), Zabalza (2015), among others. Epistemologically, the study was contextualized in the integrative, multimodal or holistic approach, specifically the interpretive paradigm, with a type of projective research, supported by a non-experimental, descriptive and mixed (documentary and field) design. For this purpose, a census sample represented by 85 teachers was used as a source of information, to whom a structured questionnaire with 55 items with a closed scale of five alternatives was applied, in addition to 5 experts, considered as key informants, to whom He applied an in-depth interview to them. To process the questionnaire, descriptive statistics was applied as a technique, using the average and standard deviation as analysis measures. The interview, for its part, was coded through the method suggested in the Grounded Theory method approach. The results reflected a high level of development of the teachers' competencies and, supported by the contributions of the informants, contributed to the formulation of the axes that support the proposal.

**Keywords:** teacher competencies, cognitive referent, action referent, types of competencies.

## Introducción

La dinámica actual, refiere un entorno dinámico, complejo y turbulento, dentro del cual las tecnologías de información y comunicación y, los cambios y transformaciones sociales, políticas y económicas, han planteado retos importantes para los diferentes actores del sistema educativo y, en particular como unidad de interés de esta investigación, a los docentes, a los cuales se les plantea la necesidad de redefinir y transformar su ejercicio académico, para ejercer efectivamente sus funciones didácticas, de investigación, de acción comunitaria y de gestión, para contribuir con la calidad y excelencia.

Lo anteriormente planteado, exige un desarrollo continuo de sus competencias académicas, de manera de asumir el importante reto en la formación integral de los discentes, en las diferentes áreas del conocimiento, así como la consolidación de valores humanos y ciudadanos que contribuyan con el desarrollo sostenido de la sociedad en general.

Se asume en este orden de ideas, los planteamientos de García y Rojas (2003), al expresar que desde la década de los ochenta del siglo XX, tendencia que permanece en el XXI, se ha manifestado dentro del ámbito de la investigación, un importante interés en el estudio de los problemas educativos centrados en el estudio de la praxis del docente, como un actor fundamental el proceso, al asumir que más allá de comprender que dentro del proceso de aprendizaje además de intervenir factores personales del discente, el proceso de mediación del profesor se convierte en una clave importante para alcanzar el aprendizaje significativo, basado en el conocimiento y gestión del entorno sociocultural y, el enfoque socioafectivo como pilares para despertar en el estudiante el deseo de aprender, de disfrutar el proceso y alcanzar la metacognición.

Para los citados autores, en el ámbito de educación media, contexto particular dentro del cual se desarrolló la investigación, la praxis pedagógica del docente se encuentra vinculada a su posición epistemológico, con relación a los modelos educativos, su cosmovisión de su ejercicio y, de la importancia del mismo, fundamentos importantes que sustentan el interés por estudiar su ejercicio y contribuir con la formulación de propuestas que fundamenten el desarrollo continuo y sostenido de sus competencias académicas.

Importante destacar que no se trata de excluir ningún enfoque o modelo teórico, pues desde conductismo, dentro del cual el papel del docente se centraba en la transmisión de información, el constructivismo en el cual asume papel de facilitador, el humanismo y socio cultural, centrado en su rol de mediador, y enfocado en las

necesidades socioculturales y afectivas del discente, cada uno ha demostrado trascendencia y validez a lo largo del tiempo.

Sin embargo, la complejidad de los escenarios actuales de la educación, se requiere la complementariedad de posiciones, la capacidad de desarrollar competencias múltiples desde una visión inter y transdisciplinaria que permita al profesor de educación media visión humanizadora, basada en un ejercicio socioafectivo, personalizado y enfocado en la integración de procesos importantes vinculados con la gestión del currículo, la integración escuela-comunidad y el modelaje de valores.

Esa cosmovisión, encuentra un sustento teórico importante en la propuesta de Tobón (2010), denominada como el ESC (Enfoque socioformativo complejo), el cual ofrece una oportunidad para reflexionar la importante dinámica vinculada con el desarrollo de la competencias académicas del docente, desde una óptica integrativa en cual se manera coherente se consideran aspectos sociales, comunitarios, económicos, políticos y religiosos, entre otros. Un marco dentro del cual, los diferentes roles del profesor de educación media, vinculados con el proceso didáctico (instruccional y de evaluación), de investigación, promoción sociocomunitaria y de gestión, se integren dentro de una propuesta humanizadora, que privilegia más allá de asumir la individualización de su ejercicio, la personalización de las características, necesidades y particularidades del discente, en un entorno demandante y complejo.

Esa visión, es consecuente con los planteamientos de Flores y Torres (2015), al considerar la educación como un sistema abierto y ecológico, dentro del cual la interacción continua con el entorno, plantea la necesidad inminente de adaptarse y transformar las prácticas académicas y gerenciales, en un marco de modernización caracterizado por la globalización, el impacto de las tecnologías de información y comunicación, la virtualización y digitalización, entre otros cambios importantes y disruptivos, que conducente a la transformación del ejercicio académico del docente y del sistema educativo en general. Esa ruptura paradigmática, plantea para el docente de educación media la búsqueda continua de mecanismos, estrategias y herramientas que contribuyan a la calidad y excelencia académica.

En el marco de esas dinámicas de adaptación y transformación continua, el docente, la formación continua, la actualización académica, el desarrollo de competencias digitales, se constituyen hoy día, en prioridad del ejercicio académico del profesor en todos los niveles de educación y, en una prioridad que debe materializarse por un compromiso compartido docente-institución-sistema educativo. El objetivo es corregir debilidades y fortalecer las funciones docentes mediante el desarrollo de competencias.

Los anteriormente planteado, se encuentra estrechamente vinculado con las premisas expuestas por La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), al señalar que los sistemas educativos de América Latina y el Caribe deben superar los desafíos diarios en busca de la calidad. Propósito dentro del cual, la adecuación de las competencias de los docentes a las exigencias educativas actuales, que a menudo están desfasadas de los avances científicos, tecnológicos y sociales, exigen la integración de esfuerzos institucionales, y científicos.

En ese orden de ideas, las instituciones de educación media también enfrentan estas influencias externas, lo que las lleva a cambiar sus estructuras tradicionales y adoptar nuevos diseños organizativos, curriculares y gerenciales, transformación dentro de la cual, sustentado en los planteamientos de la UNESCO (2017), la calidad debe convertirse en una tendencia de gestión, centrada en la satisfacción de los diferentes grupos de interés del sistema educativo.

En el caso particular venezolano, los cambios profundos en las ciencias y la tecnología, del entorno y sus tendencias políticas, sociales, económicas, tecnológicas, han complejizado el funcionamiento de una sociedad sumergida en una crisis general, dentro

de la cual el sistema educativo por un lado, se encuentra directamente impactado y, por otro, asume un rol fundamental al constituirse en fundamento para el desarrollo sostenido de la sociedad.

El Sistema Educativo Bolivariano, como organización en continua transformación, opera en un contexto donde las personas trabajan en equipo para lograr los objetivos y metas propuestas, marco dentro del cual mejorar la calidad de la docencia, exige de personal capacitado, actualizado, dignamente remunerado y motivado. Esto garantiza una gestión efectiva de las instituciones y su adaptación a los cambios que puedan surgir.

En el contexto actual, caracterizado por turbulencias políticas, culturales, económicas, sociales y educativas, las instituciones educativas deben replantear las competencias académicas que deben desarrollar y desplegar los docentes. Lo anterior, sustentado en el manejo del término competencias, exige del desarrollo, actualización y mejoramiento continuo de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes vinculadas con sus roles didácticos, de investigación y de promoción sociocomunitaria, como mecanismo de integración escuela-comunidad. Lo anterior exige abandonar de una vez por todos los tradicionales modelos de selección de docentes basados en amistades, cofradías y grupos de poder, sin considerar su capacidad académica.

Esa visión privilegia lo académico como un aval obligatorio, más allá de los intereses personales y políticos, para dar paso de esta forma a un nuevo paradigma de la educación que permita el logro de las finalidades del nivel en la formación integral de los educando, una cosmovisión moderna, integral, humanizadora, centrada en la calidad y excelencia como pilares para el desarrollo de las competencias académicas de los docentes.

La docencia en educación media general en Venezuela, desde la óptica de esas ideas, debe ir más allá de contar con profesionales preparados con habilidades y destrezas en el área de formación que imparte, debe ser la abanderada del análisis crítico, de la práctica innovadora y de la afluencia de teorías, métodos y principios, permitiendo que la ciencia tenga proyección y alcance traducido en una sesión de aprendizaje, en una actividad de acción comunitaria o en la promoción de un estudio científico que representen las directrices establecidas para la experiencia docente en ese contexto.

Esas prioridades, constituyen en esencia una importante necesidad para la UEA Caracciolo Parra León de Pdvsa, del Municipio Simón Bolívar del Estado Zulia, institución educativa considerada como contexto de este estudio. Al respecto, como miembro del personal docente y como parte del ejercicio de investigación en la formación desarrollada en el Doctorado de Educación, la evidencia recolectada a través de la aplicación de entrevistas diagnósticas al personal directivo, y docente, la revisión documental de investigaciones, permiten afirmar que la docencia en educación media ha estado desfasado o concebido de manera tradicional, lo cual ha llevado a que los resultados esperados no se hayan alcanzado según las estimaciones.

En ese orden de ideas, para el personal docente, la crisis que atraviesa el país ha generado un importante deterioro en las condiciones de funcionamiento de las instituciones educativas, fiel reflejo el abandono de las instalaciones y, y el empobrecimiento del profesor, derivado de una escala salarial que no permite cubrir sus necesidades básicas, lo cual ha afectado su capacidad para comprometerse con el desarrollo y la actualización de sus competencias académicas.

Lo anterior, justifica de acuerdo a los entrevistados su limitada participación en programas de formación e investigación, derivadas de su limitado presupuesto y sus bajos niveles de motivación. Además, existen limitaciones en cuanto al espacio y la disponibilidad de recursos tecnológicos. Estos factores afectan la gestión educativa por parte de los docentes.

Por otra parte, derivado del alto nivel de emigración de docentes, el abandono de sus plazas en la búsqueda de nuevas alternativas para cubrir sus necesidades, se ha experimentado un aumento exponencial del número de docentes contratados, lo cual afecta el compromiso con las funciones educativas y retrasa la implementación de proyectos comunitarios y aportes investigativos en la escuela. En el marco de esas ideas, el estudio estuvo orientado a generar una aproximación teórica para el desarrollo de las competencias académicas del personal docente de la UEA Caracciolo Parra León de Pdvsa, del Municipio Simón Bolívar del Estado Zulia.

### Materiales y métodos

El estudio se contextualiza dentro del enfoque epistemológico cualicuantitativo, en el cual se integran coherentemente las herramientas de investigación positivista y pospositivas. Este enfoque es denominado por Hurtado (2012), como holístico y, por Hernández Et al (2016), como integrativo o multimodal. Por otra parte la investigación es de tipo proyectiva, pues se planteó como objetivo general generar una aproximación teórica para el desarrollo de las competencias académicas del personal docente de la UEA Caracciolo Parra León de Pdvsa, del Municipio Simón Bolívar del Estado Zulia.

Se apoyó al respecto de un diseño no experimental, pues no se manipuló deliberadamente la variable en estudio, sino que se recolecto una data en un momento único, sin ningún tipo de intervenciones, situación que caracteriza a un diseño transeccional descriptivo (Hernández Et al 2016). El diseño además es de campo, por cuanto se utilizan con fuentes de información primaria, docentes y especialistas que forman parte del contexto de estudio.

Al respecto, se consideró en primer lugar como población de estudio, para la fase cuantitativa-positivista a una población conformada por los 85 docentes de la institución en estudio, aplicando al respecto criterio de censo poblacional, pues se asumió como muestra a la totalidad de la población, a la cual se le aplicó la técnica de observación mediante entrevista y/o encuesta, utilizando como instrumento un autoadministrado, con 52 ítemes y cinco alternativas de respuestas cerradas, a saber: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. En este sentido, como requisito para su aplicación fue necesario calcular la validez y confiabilidad del mismo.

La validez se determinó a través de la técnica de análisis de contenido, utilizando un juicio de los expertos y, la confiabilidad, mediante la técnica de análisis de Cronbach, la cual requirió de la aplicación de una prueba piloto a muestra de sujetos similares a la población de estudio, arrojando un valor alto de 0.85.

En cuanto a la fase cualitativa, derivada de la posición epistémica multimodal, se aplicó una entrevista a profundidad a 5 expertos especialistas e investigadores en el área, de manera de determinar las competencias requeridas para el ejercicio de la praxis académica del docente, como fundamento del desarrollo de la propuesta. Las entrevistas en este sentido, se procesaron a través de la técnica de codificación propuesto por Strauss y Corbin (2002), la cual se desarrolla en cuatro etapas, a saber: codificación abierta, axial, relacional y matriz de análisis condicional, donde se integran las categorías que emergieron de las entrevistas aplicadas a los informantes clave, las cuales fueron consideradas para la formulación de la aproximación teórica.

### Presentación y discusión de resultados

**Tabla 1.**

Variable: Competencias del docente

Dimensiones	Docentes	
	Promedio	Desviación
Referente cognitivo del docente	4,01	0,28
Referente de acción del docente	4,00	0,25
Tipos de competencias del docente	4,00	0,25

Ejes fundamentales para el desarrollo de las competencias	4,01	0,23
<b>Promedio de la Variable:</b>	<b>4,01</b>	<b>0,25</b>
<b>Categoría</b>	<b>Alta</b>	<b>Muy baja</b>

Fuente: Cálculos basados en las respuestas de cuestionarios aplicados a docentes.

Como se observa en la tabla 1, el procesamiento de la data arrojó para la variable competencias del docente, un promedio de 4.01 y una desviación de 0.25, ubicándose en las categorías alta, con una muy baja dispersión de las respuestas, lo cual refleja un alto nivel de confiabilidad de las mismas. Al respecto, para los encuestados, el docente debe asumir una praxis académica que le permita orientar integrar efectivamente metodología, estrategias y funciones pedagógicas enmarcadas en los requerimientos curriculares y transformaciones y exigencias del entorno. Lo anterior exige de acuerdo a sus respuestas, adecuar sus competencias dentro de un enfoque constructivista y humanizador, personalizando su acción a los requerimientos de los estudiantes y su realidad sociocultural.

Desde la óptica de esas ideas, para Mulder (2008, p. 3), el desarrollo de las competencias académicas del docente, debe centrarse en los objetivos significativos y en el contenido del aprendizaje, lo cual contribuirá al desarrollo personal de los estudiantes y a su posición en el dominio del conocimiento, preparándolos para funcionar de manera efectiva en la sociedad que exige un ciudadano formado en valores, con una actitud de razonamiento crítico orientada a la solución de los problemas y, el desarrollo sostenido.

En cuanto a la fase cualitativa del estudio, la codificación de las entrevistas aplicadas a los informantes clave, permitió organizar y catalogar la data (codificación abierta), de manera que emergieran los primeros códigos de las transcripciones de las entrevistas, identificando al respecto, los elementos significativos y la creación de categorías o temas junto con sus propiedades o subcategorías correspondientes.

Una vez que se realizó la primera codificación, se procedió depurar la data relacionando los códigos e ideas clave dentro de ejes axiológicos, depurando la data para dimensionar las subcategorías para saturarlas con la mayor cantidad de información posible, siguiendo un procedimiento conocido como muestreo teórico según Strauss y Corbin (2002). A través de una comparación continua, lo cual redujo la información a un conjunto manejable de temas relevantes. En esta fase, se integró toda la información para visualizar las conexiones entre grupos de temas y sus propiedades.

Se reevaluación de los códigos previamente asignados, se fusionaron conceptos en temas más amplios, otorgándoles nombres sugeridos por la propia información inductiva. Esto permitió identificar características teóricas relacionadas con los factores personales y sociales vinculados a las competencias del docente, definiéndolas desde la perspectiva de los informantes clave y el apoyo de las bases referenciales.

Se identificaron al respecto, cuatro temas principales o categorías nucleares, vinculadas con el referente cognitivo y de acción, propuesto por Flores y Torres (2015), articulándolas además con las funciones básicas establecidas por las leyes y reglamentos en cuanto al ejercicio del docente de educación media, de manera de sustentar la propuesta.

Al respecto, la primera categoría nuclear está relacionada con las competencias vinculadas a la praxis mediadora del docente y, la necesidad de vincular ese ejercicio con los pilares educativos considerados con fundamentos de la educación media (Ser, saber, hacer y convivir). En ese orden de ideas, para el informante 1, en Venezuela se hace referencia a las competencias centrándose en los cuatro pilares de la educación: conocer, hacer, ser y convivir. Aunque estos pilares puedan sonar fragmentados, el reto para cualquier profesional comprometido con la educación debe ser lograr su articulación para que permeen las diferentes unidades y mallas curriculares presentes

en la formación Además de las competencias instruccionales, se incluyen aquellas relacionadas con el proceso didáctico (instruccionales y de evaluación), desde una perspectiva humanista fundamentada en un enfoque sociocultural y socioafectivo.

Por otra parte para el informante 2: “Las competencias giran en torno a varios componentes. Uno de ellos se refiere a la didáctica. Considero que el docente de educación media general debe dominar la parte metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe saber enseñar y emplear las estrategias adecuadas para impartir conocimientos en su área de formación. Además, estas competencias académicas están relacionadas con el dominio de los temas generadores específicos de su área de enseñanza dentro de la institución. Es fundamental que el docente tenga fortalezas en el dominio de su campo de conocimiento”.

Emergieron además las competencias investigativas, lo que implica el manejo de aspectos epistemológicos y metodológicos inherentes al conocimiento, así como elementos esenciales para generar un aporte institucional. Se centra en las políticas públicas educativas, como el Proyecto Integral Comunitario, el Proyecto Pedagógico de Aula y el Proyecto de Investigación de los estudiantes de quinto año. Además, se alinea con las orientaciones pedagógicas emanadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE).

Emergieron además las siguientes competencias del análisis de contenido de las entrevistas aplicadas a los informantes clave, a considerar en la aproximación teórica que orienta como objetivo general el desarrollo de esta investigación:

1. Competencias Sociales: vinculadas a áreas clave, como la función de promotor de acción comunitaria, destacándose la sensibilidad social y las habilidades para la gestión de proyectos. Refieren además los expertos que docente debe poseer habilidad de liderazgo comunitario, pues como lo apunta el informante 2, debe ser sensible a las situaciones y problemas que puedan afectar al entorno y a las comunidades, ofreciendo soluciones concretas.

2. Contribución Liberadora: Esta categoría emerge de las opiniones de los expertos en relación a la trascendencia del ejercicio docente. Expreso en este sentido el informante 1 enfatiza que el profesor de educación media debe generar acciones que contribuyan a un trabajo liberador y participativo. En este enfoque, se busca involucrar a ciudadanos y futuros profesionales para construir una democracia de calidad para todos, fundamentos de su ejercicio ciudadano y de su compromiso para sembrar esos valores.

3. Competencias Personales: relacionadas con la capacidad de liderazgo, las habilidades de comunicación, el ejercicio ético, las relaciones sociales, la colaboración en equipo y la calidad humana. Para la informante 1, “el desafío fundamental del docente radica en su capacidad personal de aprendizaje continuo, su compromiso, vocación y dedicación a esta encomiable labor”.

Por otra parte, la triangulación de la data, permitió a la investigadora formular una aproximación teórica para el desarrollo de las competencias académicas del personal docente de la UEA Caracciolo Parra León de Pdvsa, en el Municipio Simón Bolívar del Estado Zulia., lo cual se apoya en los planeamientos de Ricalde y Pech (2007), los cuales refieren un modelo concreto de competencias profesionales para los docentes donde se integran funciones y roles, lineamientos legales y requerimientos del entorno. Eje pedagógico: involucra la integración de las estrategias didácticas con el dominio de la asignatura, los principios filosóficos y éticos de la educación. El ejercicio pedagógico constituye el fundamento de la praxis docente e involucra actualización, desarrollo de competencias didácticas y tecnológicas y, la adaptación y transformación del ejercicio académico del docente como gestor del currículo y garante de la actualización del mismo.

### **Eje organizacional**

Eje vinculado con el conocimiento de materiales y programas diseñados para el proceso de aprendizaje del área de formación, las metas, y el escenario donde se lleva a cabo el proceso de aprendizaje, comunidad, recursos y herramientas. Lo organización se vincula con la gestión del tiempo y los recursos, la planificación, organización, dirección y control de la estrategias didáctica, el ejercicio de investigación y las actividades vinculadas con los proyectos pedagógicos comunitarios, que en esencia fortalecen la relación escuela-comunidad.

### **Eje social**

Lo social está vinculado con el manejo y la generación de un clima amigable, basado en el respeto a las diferencias y la personalización de la atención de los discentes. Involucra además la creación de redes de aprendizaje, la creación de equipos y la comprensión y respeto por los aspectos socioculturales.

### **Eje evaluativo**

Dominio de los criterios didácticos, pedagógicos, y legales, vinculados con los procesos de evaluación del aprendizaje. Lo anterior incluye comprensión y manejo de tipos, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación de manera de convertir la retroalimentación en un mecanismo de aprendizaje significativo.

### **Eje técnico**

En un entorno digital como el actual, este eje involucra el desarrollo de competencias digitales, orientados al diseño de aulas virtuales, la utilización de las herramientas digitales y el desarrollo y utilización de mecanismos que permitan la coherencia y consistencia de la estrategia didáctica del docente.

### **Eje ético**

El docente es sin lugar a dudas un modelo a seguir por sus estudiantes y, un promotor de valores ciudadanos como el respeto, el compromiso, el respeto a los derechos humanos, la igualdad, entre otros. De allí, que en su ejercicio la ética se convierte en un eje transversal importante a considerar en los diferentes roles académicos que desempeña.

### **Reflexiones finales**

El desarrollo de competencias académicas para el docente de educación media y los profesores en general, debe convertirse en una prioridad de Estado, en un mecanismo de transformación y modernización del sistema educativo y en un eje orientador de la praxis del docente. Para Inciarte y Cánquiz (2016), la nueva función docente va más allá de la trasmisión de conocimientos, involucra el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y valores ciudadanos. Refiere la capacidad de mediar procesos que contribuyan a integrar conocimientos previos con nuevos conocimientos y, lograr la aplicación práctica de los mismos, lo cual genera metacognición. Esta idea, se contextualiza en las apreciaciones de González (2017), al considerar que la formación del docente debe centrarse en la formación integral del discente, priorizando el aprendizaje desde la cotidianidad y la experiencia, herramientas importantes de los paradigmas modernos de la educación.

Se observa en el análisis de la data, la necesidad de canalizar los mecanismos que contribuyan con la calidad de vida del docente, como mecanismo para consolidar el compromiso con su rol, su vocación y entrega. El desarrollo de las competencias de los docentes, debe ser una prioridad de Estado, para profundizar la calidad y excelencia del sistema educativo.

Cada uno de los ejes debe ser considerado en los planes y programas de formación y actualización permanente del docente de educación media, y materializado a través de proyectos de formación, convenios con instituciones universitarias y otras organizaciones dedicadas al desarrollo e investigación de competencias docentes.

Para el personal directivo y docentes de la institución, la aproximación generada servirá de pauta de orientación para tomar decisiones y acciones que contribuyan al desarrollo de las competencias de los docentes, el mejoramiento de las condiciones y el desarrollo de las competencias pedagógicas, investigativas y de acción comunitaria que contribuyan a la calidad y excelencia académica.

## Referencias

- Carmona G., M. (2016). Hacia una Formación Docente reflexiva y Crítica: Fundamentos Filosóficos. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias sociales*, 13, 125-146. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65216719007.pdf>
- Mulder, C. (2008). Docencia y nuevas formas de aprendizaje en universidades a distancia en Iberoamérica. *Revista Latinoamericana de Educación a Distancia*, 1(2). [https://www.researchgate.net/publication/28108639\\_Docencia\\_y\\_Nuevas\\_Formas\\_de\\_Aprendizaje\\_en\\_Universidades\\_a\\_Distancia\\_en\\_Iberoamerica](https://www.researchgate.net/publication/28108639_Docencia_y_Nuevas_Formas_de_Aprendizaje_en_Universidades_a_Distancia_en_Iberoamerica)
- Chávez, N. (2007). *Introducción a la investigación Educativa*. 1era, Taller Arts Gráfica, S.A.
- Flores, A. y Torres, N, (2015). *La escuela como Organización de Conocimiento*. Editorial Trillas.
- García, M. y Rojas. T. (2003), *Concepciones Epistemológicas y Enfoques Educativos Subyacentes en las opiniones de un grupo de docentes de la UPEL acerca de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación*. Investigación y Postgrado. 18(1). [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872003000100003](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872003000100003)
- González, N, (2017). *Competencias específicas para el aprendizaje significativo de las habilidades Pedagógicas*. Orbis. *Revista Científica Ciencias Humanas*, 13(37), 41-55 <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>
- Hernández, S., Fernández, C. y Batista, P. (2016) *Metodología de la Investigación* Editorial Mc Graw Hill Educación.
- Inciarte, R. y Cánquiz, D. (2016). *Gestión por competencias*. Editorial McGraw Hill.
- Ricalde, T. y Pech, H. (2007). *Modelo de educación, educación y teoría de la información*. *Sistema de Información Científica Redalyc*. Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante Infraestructura global no comercial propiedad de la academia.
- Strauss, A. y Corbin, C. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Técnicas para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia.
- Tobón, S. (2010). *Formación Basada en Competencias*. *Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica*. Ediciones Ecoe.
- UNESCO. (2017). *Estándares de competencias en tic para docentes*. [http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL\\_ID=41553&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=41553&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- Zabalza, X. (2015). *Calidad de la Docencia Universitaria*. Propuesta práctica para la Mejora de las clases. [Tesis no publicada Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín].